**Круглый стол по теме:**

**Организация дуального обучения посредством социального партнёрства.**

**Тема выступления:**

**Дуальная система обучения как технология подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена**

Дуальная система профессионального обучения, получившая мировое признание как форма подготовки кадров, основана на максимальном привлечении условий реального производства для освоения профессии обучающимися разных уровней профессиональной подготовки. Дуальная система позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причем изучение теории в учебном заведении дополняется практическим обучением на производственном предприятии, будущим местом трудоустройства.

Особенно широко внедряется дуальное обучение в системе среднего профессионального образования, ориентированного на подготовку рабочих и специалистов среднего звена. В нескольких регионах страны запущен проект подготовки рабочих кадров на основе дуального образования.

Наряду с понятием «дуальная система обучения» употребляются понятия «модель дуального обучения», «технология дуального обучения», относящиеся к системе профессиональной подготовки и по сути, определяемые значением слова дуальность как двуединство, двойственность.

Если дуальное обучение определяется как форма подготовки кадров, предусматривающая сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности, то модель дуального обучения – это система методов, организационных форм, средств их реализации, также приёмов педагогической техники в условиях профессиональной подготовки на основе взаимодействия учебного заведения и предприятия.

Некоторые пути повышения качества практической подготовки специалистов в профессиональной деятельности в России и за рубежом рассмотрены в различных исследованиях. Основой профессиональной деятельности будущего специалиста являются сформированные компетенции. Компетенции представляют собой многоплановые и многоструктурные характеристики, оценка которых не может быть в полной мере стандартизирована. Они тяжело поддаются измерениям. Непременным признаком профессиональной компетенции выступает умение соотносить имеющиеся знания с целями, условиями и способами практической деятельности, применять в своей практической деятельности различные научные методы, а следовательно, развивать способности и творческий потенциал.

Таким образом, технология дуального обучения направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса профессиональной подготовки студента в условиях теоретического и производственного обучения на предприятии.

Действующие государственные образовательные стандарты профессиональной подготовки регламентируют формы теоретического и практического обучения, содержательно направленные на формирование компетентного специалиста.

В настоящее время в ГПОУ «КПТТ» сложилась отлаженная система работы по социальному партнерству и трудоустройству выпускников с предприятиями различных форм собственности. Основным социальным партнером техникума является ООО «Мясокомбинат «Даурский»», который входит в агрохолдинг «Талина», крупнейшую агропромышленную группу полного цикла производства.

В партнёрской деятельности с ООО «Мясокомбинат «Даурский» сложились следующие элементы дуального обучения:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по заявке комбината;

- прохождение студентами оплачиваемой производственной практики;

- участие ведущих специалистов в разработке учебной и нормативной документации;

- привлечение специалистов требуемых профилей и квалификаций к обучению студентов;

- использование в учебном процессе самого современного оборудования в реальном производственном режиме;

- предоставление рабочих мест для стажировки педагогических работников;

 - участие специалистов объединения в промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов;

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

- участие специалистов объединения в ярмарке вакантных рабочих мест;

- участие специалистов объединения в подготовке к аттестации педагогических работников техникума на первую и высшую квалификационные категории;

- заключение договоров с конкретными студентами, предусматривающих ряд дополнительных социальных мер, с условием их трудоустройства на данном предприятии после выпуска;

- участие студентов и представителей предприятия в совместных досуговых мероприятиях,т.е. происходит погружение студентов в общественно-корпоративную культуру предприятия, способствующее повышению статуса и престижа рабочих профессий и сокращающее процесс адаптации в трудовом коллективе.

Руководство предприятия с большой ответственностью подошло к организации дуального обучения.Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в техникуме студенты приобретают практический опыт на предприятии.На базе техникума и на базе комбината регулярно проводятся совместные производственные совещания, на которых решаются первоочередные задачи. В первую очередь был рассмотрен стандарт по профессии, специалисты были ознакомлены с характеристикой профессиональной деятельности выпускников и требованиями к результатам освоения профессиональных модулей. Так же они принимали непосредственное участие в разработке содержательной части основных профессиональных образовательных программ (ППКРС, ППССЗ), а также фонда оценочных средств, для проведения текущего, промежуточного контроля и экзаменов квалификационных по модулям, с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.В цехах предприятия со студентами работают не только мастера производственного обучения, но и закреплённый приказом руководителя предприятия наставник, обязанности которого почетны и ответственны.Наставники перед практикой ознакамливаются с программой и целями каждого учебной практики.Наш опыт показал, что для реализации принципов дуальности в обучении не обязательно вносить изменения во ФГОСЫ, достаточно увеличить число лабораторно - практических занятий, остальное добирается вариативной частью образовательной программы.

Несмотря на положительные моменты в сотрудничестве между образовательным учреждением и предприятием остаются проблемы, связанные с использованием студентов на рабочих местах, должностях, с сочетанием успешной учёбы и работы, в организации режима параллельного или последовательного процессов теоретического и практического процессов обучения, организацией дистанционного обучения, с трудоустройством выпускников. Для нахождения оптимальных способов решения данных проблем разработана целевая программа «Дуальное профессиональное образование как способ повышения эффективности подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на 2015-2020 гг.», основной задачей которой является обеспечение разработки пакета нормативных документов по внедрению элементов дуального обучения, регламентирующих порядок его организации и проведения, функции обучающего предприятия, институт наставничества, привлечение как можно большего числа работодателей к работе по дуальной системе.

*преподаватель спец. дисциплин*

*Эпова М.Н.*

*17.03.2017*