**Технология дистанционного обучения**

Дистанционное обучение - это комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Система дистанционного обучения обязательно должна обеспечивать выполнение следующих *функции*:

* доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий;
* интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
* предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала;
* оценка знаний и навыков обучаемых в процессе обучения.

По технологии передачи данных на расстоянии можно выделить следующие*формы дистанционного обучения*:

* рассылка печатных материалов по почте (характерное для традиционного заочного обучения);
* рассылка аудио-видео-кассет и СD-ROM;
* через интерактивное ТВ и видеоконференции;
* через телеконференции, IRC, MOO, MUD (на базе сети Internet);
* через электронную почту и листы рассылки (на базе сети Internet);
* через WWW .

Сегодня технология Internet вытесняет другие формы.

По способу получения учебной информации различают:

* синхронные учебные системы;
* асинхронные учебные системы.

Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

* интерактивное телевидение,
* видеоконференции,
* компьютерные телеконференции,
* IRC,
* MUD,
* MOO.

Асинхронные системы не требуют одновременного участия обучаемых и преподавателя. Обучаемый сам выбирает время и план занятий. К таким системам в дистанционном образовании относятся курсы на основе печатных материалов, аудио/ видео кассетах, электронной почте, WWW, FTP.

Смешанные системы, которые используют элементы как синхронных, так и асинхронных систем.

*Уровни дистанционного обучения:*

* глобальные (международные и федеральные) – («Глобальный лекционный зал», «Университет мира», «Международный электронный университет»);
* региональные системы дистанционного обучения – в рамках региона;
* локальные системы дистанционного обучения – в рамках города, техникума и т.п.

Использование дистанционного обучения в организации учебного процесса предусматривает развитие трех видов технологий:

* кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс от англ. case) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);
* TV-технологии, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;
* сетевой технологии, построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

Для студентов базовой следует считать кейс-технологию, поскольку именно она, может сформировать тот набор учебно-методического обеспечения (в том числе и электронных, и традиционных учебников и учебных пособий), который и позволяет осуществить профессиональную подготовку студента по избранной им специальности.

В кейс-технологии могут эффективно использоваться следующие средства обучения:

* программы изучения дисциплин с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
* печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;
* специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;
* обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
* лабораторные практикумы;
* компьютерные электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса.

***Преимущества дистанционного обучения***:

1. возможность удаленного обучения иностранцев, инвалидов и людей с различными отклонениями;
2. возможность обучаться в индивидуальном темпе;
3. свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
4. удобство при ведении личных дел учащихся;
5. интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
6. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

***Недостатки***:

1. отсутствие личного общения с преподавателем;
2. необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
3. необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
4. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
5. недостаток практических умений и навыков.

Все вышеизложенные технологии обучения (либо их элементы) в том или ином виде могут быть использованы в учебном процессе СПО.