

«КРАСНОКАМЕНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**Использование рейтинговой системы, как механизм формирования  
субъектной позиции в процессе освоения профессионально значимых  
компетенций**

Разработал:  
преподаватель химии и спец. дисциплин  
Эпова М.Н.

г. Краснокаменск 2019

Изменения, происходящие в обществе, порождают образовательную ситуацию, в которой актуализируются новые требования к подготовке будущего специалиста. Ему необходимо обладать не только развитыми адаптационными способностями, но и способностями изменять, перестраивать свои жизненные условия, управлять своей жизнью, выстраивать собственную профессиональную деятельность на всех ее этапах (от целеполагания, выбора путей реализации и осуществления задуманного

до осмысления достигнутого и коррекции деятельности), изменяясь и совершенствуясь внутриличностно. В силу этого перед системой профессионального образования стоит задача максимального раскрытия и развития активно-преобразовательного, субъектного потенциала каждого студента.

Развитие субъектной позиции студента происходит под влиянием многих факторов:

внутренних объективных (особенности возрастного этапа развития, индивидуальные особенности) и внутренних субъективных (дифференцированный образовательный опыт, направленность интересов, устремлений, ожиданий);

внешних объективных (условия системы образования) и внешних субъективных (ближайшее окружение).

Формированию субъектности способствуют разнообразные формы учебной и внеучебной работы со студентами: ежегодные научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы.

Использование технологий: технологии проблемного обучения, проблемная лекция, эвристическая беседа, семинар-дискуссия, диалог, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, игровые технологии - деловые игры, ролевые игры, тренинги и др.

Применение этих и ряда других технологий способствуют активизации учащегося на учебных занятиях, и, следовательно, формируют субъектную позицию во всем учебном процессе.

Особое внимание для формирования субъектной позиции преподаватели должны уделять методам контроля эффективности образовательного процесса. Наряду с уже традиционными методами (устный и письменный опрос, анализ результатов самостоятельной познавательной деятельности, контрольные задания и работы и т.д.) в образовательном процессе используется рейтинговая технология контроля и оценки.

Система рейтинговой оценки используется при оценке результатов прохождения студентами производственной практик. В процессе оценивания во внимание принимаются не только сам факт выполнения видов деятельности, предусмотренных программой практики, но и уровень их сложности.

Основной целью внедрения рейтинговой системы организации и управления учебным процессом в системе среднего профессионального образования является активизация самостоятельной работы студентов в течение всего учебного семестра.

Рейтинг – интегральная накопительная оценка качества учебной работы студента по учебной дисциплине, совокупности учебных дисциплин, изучаемых за семестр, за год и за весь период обучения, выраженная в баллах.

Рассмотрим основные принципы системы:

Рейтинговая система реализуется на основе модульного построения учебного материала, определении образовательного стандарта по данной теме, а также уровней возможных достижений.

Общее количество баллов по теме определяется в зависимости от отведенного на ее изучение часов, а также значимости данной темы по сравнению с другими.

Для определения рейтинга вводятся *обязательные и дополнительные* баллы:

- *обязательными* баллами оценивается выполнение самостоятельных работ, расчетно-графических заданий, курсовых работ, сдача зачетов, решение задач и т.д.;

- *дополнительные* баллы рекомендуется использовать для поощрения студентов при выполнении ими творческих заданий (написания рефератов, участия в олимпиадах, конференциях, решении задач повышенной сложности); дополнительными баллами целесообразно также поощрять своевременное выполнение студентами учебных и контрольных заданий, а также активное участие в практических и семинарских занятиях.

**Итоговый рейтинг** — это сумма промежуточных рейтингов учебных аттестаций. Дата проведения итогового рейтинга по теме должна быть известна в начале изучения данной темы.

Предусмотрена шкала соответствия рейтинга итоговой оценке.

Для того чтобы осуществлять предложенную систему оценки преподавателю необходимо:

1. определить основные темы (модули) изучаемого курса, выделить при этом все виды учебной работы;
2. иметь наборы контрольных заданий по каждой теме;
3. определить содержание индивидуальных заданий;
4. определить содержание творческих заданий;
5. составить вопросы к зачету, если проведение такого предполагается или сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по данной теме;
6. сообщить правила соотнесения результатов учебной работы студентов с их рейтингом;
7. разработать методические указания для студентов по изучению данной темы курса.

8. разработать компьютерную интерпретацию результатов рейтинговой системы оценки.

**Преимущества, связанные с использованием рейтинговой системы контроля знаний.**

Возможность организовать и поддерживать как работу в группе, так и самостоятельную, систематическую работу студентов в течение всего года;

- повышение посещаемости и уровня дисциплины на уроках;

- возможность организации соревнования с «идеальным студентом», соответственно повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения студентов;

- акцент на психологические особенности молодежной аудитории;

- уменьшение стрессовых ситуаций при получении неудовлетворительных оценок (получая 2 балла студент понимает, что это не та «двойка», которую тебе выставляют на уроках, а это результат работы. Хуже бывает 0 баллов, в случае неявки на урок);

- предсказуемость и объективность итоговой отметки, сознательный подход студентов к её достижению;

- стимулирование творческого отношения к работе;

- оценка знаний в баллах не вызывает стресса, не оскорбляет.

Главное назначение системы рейтингового контроля знаний - это ранжирование по успешности усвоения изученного материала.

Рейтинговая технология оценивания результатов обучения основана на учете накапливаемых отметок за выполнение текущих учебных достижений.

Для обеспечения непрерывного контроля учебной деятельности преподаватель сам может выбрать модель рейтингового оценивания. Эта модель остается неизменной в течение года. Существует несколько моделей вычисления рейтинговой оценки.

